



Coalition Nationale de l'Education Pour Tous en République Démocratique du

CONEPT/ RDC

Contact : (+243) 991390284 - (+243) 813645915 - (+243) 0814869740 Courriel : coneptrdc2011@gmail.com Site web : www.coneptrdc.org

Rapport d'enquête sur l'éducation des femmes et des filles, menée à Kinshasa

Rapport réalisé par
BUFORDI
BUREAU DE FORMATION ET RECHERCHES POUR UN
DEVELOPPEMENT INTEGRAL

Avril 2011

Table des matières

I. INTRODUCTION.....	3
II. CONTEXTE DE L'ETUDE	3
III. APPROCHE METHODOLOGIQUE.....	4
IV. RESUME DE L'ENQUÊTE	6
V. INTERPRETATION DES RESULTATS	7
VI. CONCLUSION	33
VII. ANNEXES	34

I. INTRODUCTION

Ce rapport d'enquête sur l'éducation des femmes et des filles s'inscrit dans le cadre de la réalisation de la semaine mondiale d'action menée par CONET/RDC. Pour la semaine mondiale 2011, un projet comprenant une étude a été mis sur pied par les membres de la CONEPT RDC, sous la coordination de son Coordonnateur national. La présente étude se réalise avec à l'appui financier d'OSSISSA.

L'étude sur l'éducation des femmes et des filles vise un plaidoyer concourant à l'atteinte des objectifs du millénaire 2 et 3, à savoir : l'éducation primaire pour tous et l'égalité de sexe et autonomisation de la femme. 24 sites (Communes) au total ont été concernés.

Outre l'introduction et la conclusion, trois parties constituent le corps de ce rapport: il s'agit du contexte de réalisation des enquêtes, l'approche méthodologique utilisée et la présentation des résultats obtenus.

Dans sa partie annexe, figurent la liste des enquêteurs, des superviseurs et les questionnaires d'enquête.

II. CONTEXTE DE L'ETUDE

La République Démocratique du Congo émerge progressivement d'une décennie tragique, marquée par les conflits et l'instabilité politique. Après un régime colonial d'environ quatre-vingts ans et une période de conflits immédiatement après l'indépendance, la RDC, qui est le deuxième plus grand pays en Afrique Sub-saharienne, a connu une ère de « développement » à la fin des années 1960 et dans les années 1970.

Les résultats acquis durant cette période ont cependant été dissipés dans la décennie qui a suivi, du fait de la mauvaise gouvernance généralisée. L'histoire de la dette publique prouve à suffisance que l'esprit de prédation continue à faire son bonhomme de chemin. Cette dette est comme le tonneau des Danaïdes. Elle a été engloutie dans des investissements aléatoires, nuls ou négatifs ; dans des éléphants blancs des projets pharaoniques dont démesure rime avec leur inefficacité. Et le pays a abordé les années 90 dans un état d'effondrement quasi-total.

Depuis la fin des élections, un espoir a bercé tous les esprits, celui de la reprise économique du pays. Pratiquement, cinq années après, celui-ci se fait toujours attendre. Le budget de l'éducation qui était de 30% en 1960 est à Prêt de 13% en 2011. Cette baisse drastique du budget a entraîné des conséquences néfastes sur les conditions d'éducatives des enfants à l'âge scolaire, en particulier les filles, mais également pour les femmes. Un nombre important d'enfants inscrits au niveau primaire comme secondaire ne termine guère les études et plusieurs femmes, ne savent ni lire ni écrire.

Parce qu'elles n'ont pas eu l'opportunité d'être instruites, peu des femmes se retrouvent dans la sphère politique, malgré le fait que la constitution de la République Démocratique du Congo parle de la parité entre les hommes et les femmes. Lors des élections passées, seulement 13% des sièges au niveau de la députation nationale (Assemblée Nationale et Sénat) ont été conquis par les femmes.

C'est ici donc qu'il convient de se poser un certain nombre de questions, à savoir :

- Quels sont les avantages dont jouissent les femmes qui ont étudié ?
- Que représente l'éducation pour les femmes, les filles et les ménages en général ?
- Quels sont les obstacles ayant empêché ou contraint l'éducation des femmes et des filles ?
- Quels sont les axes sur lesquels le gouvernement de la République Démocratique du Congo devrait s'évertuer d'agir pour améliorer considérablement la qualité de l'éducation ?

Anticipativement, nous considérons que seuls les moyens financiers limités conditionnent l'éducation des femmes et des filles.

III. APPROCHE METHODOLOGIQUE

La présente enquête a été réalisée dans le cadre de la semaine mondiale d'action en faveur de l'éducation pour tous en République Démocratique du Congo. La réalisation de la semaine mondiale d'action est une des possibilités dont dispose la Coalition Nationale Education Pour Tous pour mener un plaidoyer efficace concourant à l'atteinte de deux objectifs du Millénaire, à savoir : l'éducation primaire pour tous et l'égalité de sexe et l'autonomisation de la femme. La réalisation de cette enquête a nécessité un processus comprenant plusieurs étapes, à savoir :

- L'élaboration et la validation des questionnaires ;
- La sélection et la formation des enquêteurs ;
- La conduite de l'enquête proprement dite ;
- La formation des agents de dépouillement ;
- L'analyse des données et l'interprétation des données.

3.1 De l'élaboration et la validation des questionnaires d'enquête

Cette étape a été menée en trois jours. Les deux premiers ont été consacrés à l'élaboration des questionnaires et le dernier à sa validation par les membres de la Coalition Nationale Education Pour Tous. La validation des questionnaires a permis la production de la mouture finale des questionnaires d'enquête.

Le nombre de personnes enquêtées, leur catégorisation, le nombre de jours et des enquêteurs, les thèmes et faits relatifs à l'étude... ont été définis comme suit :

- 445 élèves dont 45 au niveau primaire (élèves de la 5^{ème} et 6^{ème}) et 400 au niveau secondaire. 20% de cet échantillon a été constitué des élèves garçons scolarisés dans des écoles sélectionnées.
- 200 apprenants seront enquêtés dans des écoles qui relèvent du Ministère des Affaires sociales, qui font l'alphabétisation notamment. 20% de cet échantillon représentera les hommes ;
- 125 femmes instruites et célèbres au niveau de la communauté (Députées, Médecins, Avocates, Pasteur, Professeur...) ;
- un échantillon de 400 personnes a été constitué des filles et femmes non instruites (femmes commerçantes, vendeuses, ménagère...). Parmi elles, 40% ; soit 80 personnes seront des filles et femmes de la rue ;
- 300 ménages dont l'un des parents seront interrogés. De ces 300 personnes, 47% de l'échantillon a été constitué des hommes.

3.2 De la sélection et formation des enquêteurs

La sélection des enquêteurs a été faite sur la base des critères suivants :

- Comprendre les objectifs poursuivis par la CONEPT ;
- Etre disponible pendant toute la période de l'enquête ;
- Avoir mené dans le passé, au moins une enquête...

Une formation pour la mise à niveau des enquêteurs, orientée essentiellement sur l'approche choisie pour la conduite de l'enquête et l'explication des questionnaires d'enquête a été organisée, pour une journée de travail.

3.3 De la conduite de l'enquête proprement dite

Durant 5 jours, les enquêteurs se sont déployés et ont été supervisés sur le terrain. Chaque jour, avant le déploiement des enquêteurs, les superviseurs se retrouvaient avec eux, pour faire le point de la journée passée. Au terme de la journée, un rapport retraçant les points saillants a été chaque fois rédigé par chaque enquêteur sur la base du format qui sera mis à leur disposition.

La répartition des enquêteurs était faite sur la base de la catégorie des personnes à enquêter, à savoir :

- Les élèves du niveau primaire
- les élèves du niveau secondaire
- les femmes célèbres
- les femmes commerçantes, vendeuses...
- les femmes non instruites
- les ménages
- les apprenants (alphabétisation)

Au total, 20 enquêteurs et 4 superviseurs ont été déployés sur le terrain en vue d'atteindre pratiquement 1500 enquêtés.

Seuls, les personnes disposées à répondre aux questionnaires d'enquêtes ont été concernées. Il s'est agit d'une enquête directe et par questionnaire.

3. 4 Du dépouillement des questionnaires d'enquête

Comme pour la phase de la conduite de l'enquête, celle relative au dépouillement a nécessité également une formation avec les superviseurs pendant une journée. L'opération de dépouillement proprement dite a pris 5 jours. Cette phase a permis la constitution des tableaux résumant les réactions des enquêtés en nombre de répondants ou de réponses à la question, en vue du dénombrement des variables en effectif.

3.5 De l'analyse des données

Les informations résumées dans différents tableaux ont été commentées en large comme l'indiquent les lignes suivantes de ce rapport.

IV. RESUME DE L'ENQUÊTE

L'enquête sur l'éducation des femmes et des filles s'est déroulée dans la période allant du 25 au 29 Avril 2011. Au total, 1500 personnes ont été enquêtées.

Les résultats majeurs de cette étude sont les suivants :

- La majorité des répondants (55% des ménages, 27% des élèves, 67% des femmes célèbres et 48% des femmes commerçantes) ont estimé que l'éducation est un moyen qui permet aux femmes et filles de s'adapter aux aspects de la vie courante.
- 26% des femmes commerçantes, 10% des ménages, 30% des élèves et 13% des femmes célèbres pensent également que l'éducation est un moyen idéal de s'identifier aux autres, celles et ceux qui ont étudié et qui se sont affirmés dans la vie active,
- 5% des ménages, 30% des élèves, 41% des femmes célèbres et 11% des femmes commerçantes estiment que l'éducation permet aux femmes et aux filles d'être capables de lire et d'écrire et en même temps, elle offre des possibilités de développement,
- Grâce à l'éducation, certaines femmes et filles sont parvenues à éviter ou résister aux violences, notamment la violence sexuelle,
- 23% des femmes célèbres et 22% des femmes commerçantes ont relevé que l'apport de la femme dans son ménage diffère selon qu'on est femme célèbre ou femme commerçante voire femme ménagère. La majorité des femmes célèbres contribuent à hauteur de 70% alors que la hauteur de la contribution des femmes vendeuses se monte à entre 10 et 20% aux dépenses de ménage,
- Les enquêtés estiment que les femmes et filles qui ont étudié mettent souvent en pratique les méthodes contraceptives et espacent ainsi des grossesses, elles suivent convenablement leurs enfants en ce qui concerne les questions touchant la santé ou l'éducation,
- Les enquêtés pensent qu'une femme ou fille qui a étudié, contribue à son propre développement mais également à celui de la nation toute entière. Car, éduquer une femme, c'est éduquer toute la nation ;
- 46% des ménages, 58% des élèves, 74% des femmes célèbres et 72% des femmes commerçantes ont estimé que le plaidoyer mené par la Coalition Nationale Education pour Tous de la République Démocratique du Congo, devrait être orienté sur la révision des programmes scolaires et la formation des enseignants ;
- 80% des ménages, 64% des élèves et des apprenants, 72% des femmes célèbres et 67% des femmes commerçantes pensent que le budget alloué à l'alphabétisation devrait être autour de 3 et 4% du budget national ;
- 20% des ménages, 60% des élèves, 28% des femmes célèbres et 19% des femmes commerçantes pensent que le plaidoyer mené par la CONEPT /RDC devrait aller dans le sens d'influencer l'augmentation du budget de l'éducation autour de 20% du budget national ;
- Le contenu du budget de l'éducation devrait être clarifié, et contenir notamment les lignes en rapport avec les initiatives en faveur de l'éducation des femmes et des filles, inclure le programme genre dans le programme scolaire... ;
- Pour contribuer efficacement à l'amélioration de la qualité de l'éducation, le budget de l'éducation doit être, dans un premier temps, augmenté autour de 20% du budget national.

V.INTERPRETATION DES RESULTATS

Cette partie du rapport interprète les informations reçues des répondants, résumées sous formes des tableaux. Les données de cette étude sont analysées selon l'ordre des réactions aux questions suivant :

- les ménages
- les élèves
- les femmes instruites
- les femmes non instruites

5.1 En rapport avec la réaction des ménages

Tableau n°1 : Relation entre le chef de famille et les autres membres

de parenté Sexe	Lien	Chef de famille	Conjoint	Fils /fille	Autre parents	Total
Masculin		280	0	390	25	695
Féminin		20	280	465	30	795
total		300	280	855	55	1490
Pourcentage		20	19	57	4	100

Source : Notre enquête

De la lecture de ce tableau, il se dégage que les membres des ménages enquêtés sont répartis comme suit :

- 57% sont des enfants, filles ou garçons
- 20% sont des chefs de ménages, hommes essentiellement
- 19% a été constitué des conjointes (épouses)
- 4%, enfin, a été constitué autres parents.

Il y a, d'après les données disponibles dans le tableau n°1 lieu de considérer que les ménages Congolaises comportent des enfants propres, de collatéraux et autres parents. Les répondants nous ont laissé entendre que les autres parents sont des divorcés, des veuves et veufs. Parmi les répondants, ont retrouve également quelques ménages monoparentaux ; tenus uniquement par la femme, soit parce qu'elle est veuve, soit parce qu'elle a divorcé d'avec son époux ou encore parce qu'elle n'a pas d'époux (femme seule mais avec enfants).

Tableau n°2: Répartition des enquêtés par sexe et par âge

Sexe	Age	- 20 ans	20-25	25-30	30-35	35 et plus	Total
Masculin		275	75	15	25	305	695
Féminin		165	175	100	75	280	795
Total		440	250	115	100	585	1490
Pourcentage		30	17	8	6	39	

Source : Notre enquête

De la lecture des données figurant dans le tableau ci-haut, il ressort que 39% de l'échantillon a été constitué des femmes et des hommes dont l'âge dépasse 35 ans, 30% de l'échantillon a été constitué des personnes âgées de moins de 20 ans, 17% représentent des personnes âgées de 20 à 25 ans, 8% de l'échantillon revient aux personnes âgées de 25 à 30 ans, enfin, 6% de l'échantillon regroupe des personnes de 30 à 35 ans.

Parmi les personnes dont l'âge est de moins de 20 ans, se trouve également des enfants qui n'ont pas l'âge scolaire. Au total, ces enfants représentent un échantillon de 110 personnes.

Tableau n°3 : fréquentation de l'école par les membres d'un ménage

Sexe	Fréquentation de l'école		Total
	Oui	Non	
Masculin	250	395	645
Féminin	163	572	735
Total	413	967	1380
Pourcentage	30	70	100

Source : Notre enquête

Dans les ménages enquêtés, 70% des répondants ont eu à fréquenter l'école, alors que 30% représentent des personnes qui n'ont pas étudié. Nous considérons par des personnes qui ont étudié, celles qui détiennent le certificat du primaire, le certificat de l'enseignement non formel, le diplôme d'Etat, le diplôme universitaire.

Tableau n°4: niveau d'étude des membres du ménage

Sexe	Niveau d'étude	Sans niveau	Primaire	Secondaire	Programme non formel	Supérieur	Total
Masculin		115	155	200	40	135	645
Féminin		140	300	162	30	103	735
Total		255	455	362	70	238	1380
Pourcentage		18	33	26	5	17	100

Source : Notre enquête

Le tableau n°4 indique 33% des personnes dans les ménages enquêtés, qui détiennent le certificat du primaire, 26% disposent du diplôme de secondaire, 18% représentent des personnes qui n'ont aucun niveau d'étude, 17% regroupe des personnes détenant un diplôme d'étude supérieur et, enfin, 5% représentent des personnes qui ont fait l'enseignement non formel.

Tableau n°5 : Les membres du ménage qui savent lire et écrire

Sexe	Savoir Lire et écrire	Ne sait ni lire ni écrire	Sait lire seulement	sait lire et écrire	Total
Masculin		115	125	405	645
Féminin		140	213	382	735
Total		255	338	787	1380
Pourcentage		19	24	57	100

Source : Notre enquête

En analysant les données résumées dans le tableau ci-haut, il ressort que 57% des membres des ménages savent lire et écrire, 24% savent lire seulement, enfin, 19% regroupent des personnes qui ne savent ni lire ni écrire.

Parmi les membres des ménages qui savent lire seulement, on retrouve également celles qui ont fait l'alphabétisation. Ces femmes et filles ne lisent qu'en lingala seulement. De même, parmi les femmes et filles qui lisent et qui écrivent, figurent également, celles qui sont passées par l'éducation non formelle (l'alphabétisation).

Les répondants estiment que le programme de l'éducation non formelle est très important dans le contexte de la République Démocratique du Congo où, plusieurs femmes et filles ne savent ni lire ni écrire. Il est donc important que le gouvernement donne une impulsion dans ce secteur pour plus d'impact.

Tableau n°6 : Etat matrimonial

Sexe	Etat matrimonial	Célibataire	En union	Rupture d'union	Total
Masculin		10	305	10	325
Féminin		5	294	6	305
Total		15	599	16	630
Pourcentage		2	95	3	100

Source : Notre enquête

Les résultats de l'enquête sur le volet concernant les ménages, indiquent que 95% sont en union, 3% en rupture d'union et 2% sont des célibataires. Il faut considérer que parmi les personnes en rupture d'union y figurent également les divorcés, les séparés. Ceux qui sont en union, sont des personnes vivant dans un toit (marié officiellement ou non).

Tableau n°7 : principales activités

Principales activités Sexe	Agri. / élevage	Manufa- cturiè- res	Comme- rce et service	constru- ction	Trans- p	Adm. Publi- que	Autre	Total
Masculin	10	15	40	5	15	140	225	450
Féminin	0	40	35	5	1	70	151	302
Total	10	55	75	10	16	210	376	752
Pourcentage	1	8	10	1	2	28	50	100

Source : Notre enquête

De l'analyse de ce tableau, il se dégage que 50% des membres des ménages enquêtés exercent les autres activités que celles figurant dans le tableau n°7, 28% représentent des personnes travaillant dans l'administration publique, 10% regroupent des personnes qui ont pour activité principale la vente

ou le petit commerce, 8% sont dans la manufacture, 2% travaillent dans le transport en commun, 1% dans la construction et le reste, dans l'agriculture et/ou l'élevage.

Parmi les répondants regroupés dans la rubrique autre, ont retrouvé également les élèves. De l'activité principale exercée par les membres des ménages et en particulier les chefs de ménage on peut retenir qu'il y a plus des personnes qui travaillent dans l'administration publique que dans d'autres secteurs. Il est donc important pour le gouvernement de mettre en place des mécanismes d'un travail rentable pour les agents de l'administration publique.

Tableau n°8 : Ce que représente l'éducation pour les ménages

VARIABLE	Effectif	Pourcentage
Moyen de s'épanouir	30	10
Moyen de se conformer à la modernisation	75	25
Moyen de s'adapter à la vie courante	165	55
Moyen de savoir lire et écrire	30	10
Total	300	100

Source : Notre enquête

De la lecture de ce tableau, il se dégage que 55% des enquêtés considère et que l'éducation est un moyen de s'adapter à la vie courante, 25% parmi les enquêtés relèvent que l'éducation est un moyen de se conformer à la modernisation, 10% parmi eux pensent que l'éducation est un moyen pour être capable de lire et d'écrire et les autres 10% pensent que l'éducation permet l'épanouissement physique, mentale et morale.

Ceux ayant parlé d'un moyen de s'adapter à la vie, ont relevé que, dans différents ménages, les filles et les femmes qui ont étudié sont donc capables d'entreprendre bien des choses, par exemple : les femmes qui ont étudié encadrent les enfants dans des travaux à domicile. Le niveau de compréhension de certains faits est assez élevé contrairement aux femmes qui n'ont pas étudié. Il en est de même pour les filles qui ont été ou pas à l'école.

Faut-il également dire que les femmes et les filles qui ont étudié s'adaptent avec facilité à la modernisation. Elles manipulent l'informatique, elles utilisent convenablement le téléphone et les appareils ménagers, contrairement à celles qui ont échappé au cursus éducationnel.

Par ailleurs le fait de savoir lire et écrire rend pratiquement autonome les filles et les femmes. Elles s'informent sur des aspects divers de la vie courante : lire le prospectus médical, lire les livrets et autres documents qui développent des questions de prévention de VIH/SIDA, de la santé maternelle...

Tableau n°9 : les méfaits induit par l'analphabétisme des filles et femmes

VARIABLE	Effectif	Pourcentage
Incapacité d'autonomie	45	15
Laisser aller à outrance	15	5
Capacité d'initiative très limitée	75	25
Niveau de connaissances des aspects de la vie courantes très faibles	105	35
Survenance des grossesses non désirables	15	5
Vulnérabilité aux maladies sexuellement transmissibles inclus le VIH/SIDA	15	5
Autres	30	10
Total	300	100

Source : Notre enquête

Le manque d'éducation entraîne plusieurs méfaits. Les membres des ménages interrogés à ce propos estiment à 35% de notre échantillon d'étude que les femmes et les files qui n'ont pas étudié ont un niveau de connaissance faible des aspects de la vie courante, 25% ont relevé que les capacités de prise d'initiatives par les femmes et les filles qui n'ont pas étudié sont très faibles, 15% des répondant dans les ménages ont relevé que les femmes et filles ont souvent une incapacité d'autonomie, 10% parmi les répondants ont estimé que les femmes et les filles qui n'ont pas étudié sont incapables à la fois de prendre des initiatives, de contrôler le rythme de leur cycle menstruel, et dispose d'un faible niveau de connaissance des aspects de la vie courante, 5% ont relevé le laisser-aller à outrance de la part des femmes et des filles qui ont échappé à l'éducation, les autres 5%, ont parlé de l'incapacité des certaines femmes et filles d'avoir le contrôle sur leur cycle menstruel et enfin, les derniers 5% ont considéré que les femmes et les filles qui n'ont pas étudié sont vulnérables aux maladies sexuellement transmissibles, inclus le VIH/LSIDA.

D'après les répondants membres des ménages ayant constitué notre échantillon d'étude, ont laissé entendre que dans les ménages où la femme n'a pas étudié, il subsiste plusieurs problèmes comparativement aux ménages où la femme a étudié. De même, dans les ménages où, seule la femme a étudié, il ya également beaucoup de problèmes. Dans ce dernier cas, c'est l'homme qui en constitue pratiquement le frein. Il se présente donc comme une dérive au développement des enfants et du ménage en général.

Tableau n°10 : les avantages induit par l'éducation des femmes et des filles.

VARIABLE	Effectif	Pourcentage
Capacité d'affronter les divers aspects de la vie	165	55
Capacité de lire et d'écrire	15	5
Capacité de se développer	120	40
Total	300	100

Source : Notre enquête

Il ressort en analysant le tableau n°10 que, 55% des répondants dans les ménages estiment que l'éducation confère une sérieuse capacité d'affronter les divers aspects de la vie courante, 40% ont estimé que les femmes et les filles qui ont étudié disposent d'une nette facilité de se développer et, enfin seulement 5% parmi les membres des ménages, ont parlé de la capacité de lire et d'écrire.

Lors de notre enquête, les membres des ménages interrogés, nous ont laissé entendre que le niveau d'instruction des femmes et des filles est d'une importance énorme. Car, lorsqu'une femme en particulier, ne sait ni lire ni écrire, les conséquences se manifeste par la gestion néfaste du ménage, le suivi des enfants laisse à désirer, les relations interpersonnelle males entretenues ...

Tableau n°11 : l'influences des femmes sur le bien être de la famille en cas d'une éducation égalitaire des filles et garçons

VARIABLE	Effectif	Pourcentage
Une croissance de la productivité économique	225	75
Une amélioration des perspectives de santé et d'éducation de la génération future	15	5
Les femmes capables de se protéger contre les maladies sexuellement transmissibles, le VIH/SIDA	60	20
Total	300	100

Source : Notre enquête

Les données résumées dans ce tableau indiquent que sur un total de 300 enquêtés, 75% soutiennent que l'éducation des femmes a une influence sur la croissance de la production, 20% ont estimé que l'éducation rend les femmes et les filles capables de se protéger contre les maladies sexuellement transmissibles et, 5% seulement, parmi des enquêtés ont estimé que l'éducation contribue à l'amélioration des questions de la santé maternelle et de l'éducation des générations futures.

Parlant de la croissance de la production, les répondants nous ont laissé entendre qu'une femme instruite prend souvent des initiatives conduisant à la création des activités génératrices de revenu. En République Démocratique du Congo, depuis pratiquement deux décennies, une bonne proportion des hommes sombrent dans le chaumage. La femme dans beaucoup de ménages, est donc la personne sur qui le poids du ménage repose. Avec la vente ou les petites transformations, la femme contribue à la productivité économique : lorsque notamment son affaire demeure prospère et qu'elle paie des taxes (pour la femme qui vend au marché).

En même temps, le travail formel, offre aussi des opportunités d'engagement des femmes. Dans ces conditions, seules, les femmes qui ont étudié (pas celles qui n'ont pas étudié) disposent de l'opportunité d'embauche. Une fois embauchées, les femmes contribuent au développement économique de leurs organisations respectives mais également du pays tout entier.

Faut-il également noter qu'une femme où une fille qui sait lire et écrire a la capacité de s'informer à travers la télévision, les journaux...L'une des retombées du fait qu'une femme sait lire et écrire se manifeste par sa participation active aux divers aspects de la vie courante. La femme est donc décomplexée, participe par exemple aux réunions des enfants à l'école, elle argumente et convainc...

Tableau n°12: les questions de l'éducation des femmes et des filles devant faire l'objet d'un plaidoyer en vue d'atteindre l'OMD 2 et l'OMD 3

VARIABLE	Effectif	Pourcentage
La révision des programmes scolaires	90	25
La formation des enseignants	75	21
L'environnement scolaire	60	17
Les rôles de la famille et des communautés	60	16
Autres	75	21
Total	300	100

Source : Notre enquête

Le tableau n°12 ci-haut montre les différents aspects qui doivent faire l'objet d'un plaidoyer pour améliorer la qualité de l'éducation au niveau primaire en particulier et faciliter l'égalité de sexe et l'autonomisation de la femme en République Démocratique du Congo. Des données disponibles, au terme de l'enquête, il ressort que 25% des enquêtés estiment que le gouvernement devrait revoir le programme scolaire, 21% parmi les enquêtés, proposent qu'il y ait plus de programme de recyclage et formation continue des enseignants, 21% des répondants pensent qu'il faille à la fois agir sur la formation des enseignants, la révision des programmes scolaires et les rôles de la famille et des communauté dans les questions touchant l'éducation, 17% ont relevé une action sur l'environnement scolaire et, enfin, 16% des répondants ont relevé les rôles de la famille et des communautés dans l'éducation des enfants et en particulier des filles.

Les répondants relevant la révision des programmes scolaires pensent qu'il y a un changement énorme dans la manière d'enseigner. Le programme semble révolu, les enseignants démotivés, bref, les conditions d'étude actuelles sont très dégradées. Les conséquences de la caducité des programmes se manifestent notamment à travers :

- des recherches de faible qualité réalisées par les femmes et les filles dans la vie active,
- le faible niveau d'implication de la femme dans les questions politiques,
- les aspects de protections des enfants sont pris à la légère par la femme. Les enquêtés estiment que dans les ménages où la femme n'a pas étudié, le suivi des enfants est assez faible...

Les répondants, membres des ménages interrogés voudraient bien voir la Coalition Nationale de Education pour Tous de la République Démocratique du Congo mener une action de plaidoyer qui

touche également la budgétisation au niveau national des activités qui touchent les rôles et les responsabilités de la femme et des communautés dans l'éducation des femmes et des filles.

Ils estiment également que les crédits pour la réhabilitation des écoles publiques doivent être à la hauteur de l'ampleur de la détérioration. Les ménages pensent que l'environnement de l'école présente un spectacle très désolant : école sans toilette, là où il en existe elles sont en bâche ou très dégradées!

Tableau n°13 : le pourcentage d'augmentation du budget de l'alphabétisation souhaité par les ménages

VARIABLE	Effectif	Pourcentage
5%	240	80
Autre (2, 4, 6%)	60	20
Total	300	100

Source : Notre enquête

Les ménages interrogés souhaitent voir le budget de l'alphabétisation être augmenté. D'après les réponses reçues des enquêtés, 80% des membres des ménages veulent voir ce budget être augmenté à 5% du budget global. D'autres par contre, et pratiquement 20%, ont relevé les autres proportions, à savoir 2%, 4% voire 6% du budget total.

Dans le contexte actuel où la République Démocratique du Congo compte une bonne fraction de la population non instruite (femme, filles et garçon dans les zones jadis en guère...), le programme d'alphabétisation est extrêmement important dans la mesure où elle permet aux femmes et aux filles d'être capables de lire et d'écrire de sortir de son ignorance.

Tableau n° 14 : contenu (rubriques) du budget national de l'éducation souhaité par les ménages

VARIABLE	Effectif	Pourcentage
Initiatives en faveur de l'éducation des femmes et des filles	105	35
Inclure le programme de genre dans le programme scolaire et s'assurer que les enseignants en sont également formés pour transmettre ces enseignements	30	10
Investir un pourcentage du budget de l'éducation dans l'alphabétisation	165	55
Total	300	100

Source : Notre enquête

En considérant les données reprises dans le tableau n°14 ci-haut, 55% des répondants disent que le budget de l'éducation devrait avoir comme ligne budgétaire majeur l'alphabétisation, 35% des enquêtés ont parlé d'une ligne reprenant les initiatives en faveur de l'éducation des femmes et des filles, enfin, 10% des répondants pensent que le budget de l'éducation devrait inclure une ligne budgétaire relatif au programme genre dans le programme scolaire.

Toutefois, alors que les ménages souhaitent voir certaines lignes figurées dans le budget de l'Etat, ils ont également dit qu'ils ne connaissent pas très le contenu actuel du budget de l'Etat du secteur de l'éducation. Ils ont donc relevé que le budget est écrit dans un langage tel que le commun de mortel ne

soit pas en mesure de lire et de comprendre. Certains parmi les répondants, pensent que la manière de présenter le budget exclu la population à sa compréhension. Le budget est considéré comme l'apanage des politiques !

Tableau n°15 : pourcentage d'augmentation du budget de l'éducation souhaité par les élèves

VARIABLE	Effectif	Pourcentage
18%	15	5
19%	75	25
20%	180	60
Autre	30	10
Total	300	100

Source : Notre enquête

En 1960, le budget de l'éducation représentait 30% du budget national. Actuellement, ce budget est autour de 13%. Il a chuté drastiquement. Raison pour laquelle, 60% des répondants veulent voir le budget de l'éducation, inclus l'alphabétisation, être autour de 20% du budget total, 25% ont parlé de 19%, 10% des répondants ont relevé, pour certains 17%, pour d'autres 19% et pour d'autres encore 20%, enfin, 5% des enquêtés ont parlé de 18% d'augmentation du budget.

Les répondants estiment que les mœurs des Congolais et de Kinois en particulier reflètent de plus en plus le vulgaire, car, l'homme instruit n'est plus modèle au Congo. Les habitudes et comportements s'alignent sur ce que les artistes du théâtre, les musiciens et autres présentent dans les médias.

Pour combattre ces comportements, il est important d'investir conséquemment sur l'éducation à travers des crédits octroyés dans le secteur de l'éducation, notamment, en faveur de l'éducation des femmes et des filles.

5.2 En rapport avec les réponses des élèves et les apprenants

Tableau n°16 : Profil des élèves enquêtés

Variable	Effectif	Pourcentage
SEXE		
Masculin	129	20
Féminin	516	80
Total	645	100
NIVEAU D'ETUDE		
Primaire	45	7
Secondaire	400	62
Programme Non Formel	200	31
Total	645	100
ETAT CIVIL		
En Union	13	2
Célibataire	632	98
Total	645	100
TRANCHE D'AGE		
12 à 15 ans	52	8
15 à 20 ans	516	80
20 à 25 ans	77	12
Total	645	100

Source : Notre enquête

De l'analyse du tableau n° 16, il ressort que 80% de l'échantillon est constitué des personnes de sexe féminin et 20% des personnes de sexe masculin ; 62% des élèves répondants aux questions d'enquêtes ont été enquêtés au niveau secondaire, 7% au niveau primaire et 31% au niveau de l'éducation non formelle. Parmi les élèves et apprenants, 98% sont des célibataires et 2% sont en union. Faut-il également relever que 80% sont des enquêtés âgés de 15 à 20 ans, 12% sont âgés entre 20 à 25 ans et, enfin, 8% sont des personnes âgées de 12 à 15 ans.

Tableau n° 17 : Ce que représente l'éducation pour les élèves et apprenants

VARIABLE	Effectif	Pourcentage
Moyen de s'épanouir	174	27
Moyen de se faire valoir	277	43
Moyen d'identifier aux autres	194	30
Total	645	100

Source : Notre enquête

L'analyse des données ci-haut indique que 40% des élèves et apprenants appartenant à notre échantillon d'étude estiment que l'éducation est un moyen de se faire valoir, 30% parmi eux ont parlé d'un moyen de s'identifier aux autres et, enfin, 27% des répondants considèrent que l'éducation est un moyen de s'épanouir.

Les élèves et apprenants estiment que, les femmes et les filles scolarisées jouissent de beaucoup d'avantages. Elles ont une forte confiance en soi, elles sont cultivées (recherchent l'information)...

Tableau N°18 : les avantages de l'éducation dans la vie courante pour les élèves et apprenants.

VARIABLE	Effectif	Pourcentage
Capacité d'affronter les divers aspects de la vie	167	26
Capacité de lire et d'écrire	245	38
Capacité de se développer	181	28
Estime de soi	26	4
Autonomie	26	4
Total	645	100

Source : Notre enquête

38% des élèves et des apprenants ont relevé que l'éducation confère une capacité de lire et d'écrire, 28% ont parlé de la capacité de se développer, 26% pensent que l'éducation permet d'affronter les divers aspects de la vie, 4% ont parlé de l'estime de soi et, les autres 4% des répondants pensent que l'éducation facilite l'autonomisation de la femme.

Les élèves et apprenants enquêtés ont soutenu qu'une femme éduquée est ouverte et contribue au développement de son ménage mais également de son pays. Aujourd'hui, changer des mœurs, d'après les élèves et apprenants, passe par l'éducation des femmes et des filles. Elles ont d'ailleurs renchéri en disant qu'éduquer une femme c'est éduquer toute la nation.

Tableau n° 19 : Ce que l'éducation permet

VARIABLE	Effectif	Pourcentage
D'éviter ou résister à la violence	252	39
D'éviter l'exploitation	232	36
D'avoir plus de pouvoir dans vos entreprises	155	24
Autre	6	1
Total	645	100

Source : Notre enquête

La lecture de ce tableau montre que 39% des élèves et des apprenants estiment que l'éducation permet d'éviter ou résister à la violence, 36% pensent que l'éducation permet d'éviter une certaine exploitation, 24% ont relevé que les femmes et les filles qui ont étudié disposent d'un pouvoir dans différentes entreprises, et 1% seulement des répondants a relevé les autres aspects.

Tableau n° 20 : Les conséquences positives de l'éducation

VARIABLE	Effectif	Pourcentage
Recourir à la contraception pour espacer les grossesses	90	14
Modifier le taux de fertilité	277	43
Répercussions importantes sur les chances de survie des enfants	271	42
Autre	7	1
Total	645	100

Source : Notre enquête

De l'analyse de ce tableau, il ressort que 43% des répondants pensent l'éducation permet aux femmes de modifier le taux de fertilité, 42% pensent que l'éducation permet aux femmes de bien élever les enfants, 14% des répondants ont relevé que l'éducation permet aux femmes de recourir à la contraception pour espacer les grossesses et 1% a relevé que l'éducation permet à la fois d'éviter les grossesses et de modifier le taux de fertilité.

Lors de cette enquête, les élèves et apprenants de l'alphabétisation ont estimé que les femmes instruites ont plus de possibilité que celles qui n'ont pas étudié. Généralement, dans les ménages où les femmes n'ont pas étudié il y a souvent survenance des grossesses non désirables et que les naissances ne sont même pas espacées.

Tableau n° 21: l'influences des femmes sur le bien être de la famille en cas d'une éducation égalitaire des filles et garçons

VARIABLE	Effectif	Pourcentage
Une croissance de la productivité économique	110	17
Une chute de taux de mortalité maternel et infantile	174	27
Une amélioration des perspectives de santé et d'éducation de la génération future	219	34
Les femmes capables de se protéger contre les maladies sexuellement transmissibles, le VIH/SIDA	142	22
Total	645	100

Source : Notre enquête

L'influence des femmes sur le bien être de la famille en cas d'une possibilité offerte pour une éducation égalitaire des filles et des garçons est certaine. Les répondants ont donné les avis suivants :

- 34% pensent qu'une femme instruite maîtrise les aspects liés à la santé maternelle et l'éducation des générations futures,
- 27% des répondants estiment qu'une femme instruite espace ses grossesses,

- 22% pensent qu'une femme instruite est capable de se protéger contre les maladies sexuellement transmissibles, le VIH/SIDA inclus.

Tableau n°22: les questions de l'éducation des femmes et des filles devant faire l'objet d'un plaidoyer en vue d'atteindre l'OMD 2 et l'OMD 3

VARIABLE	Effectif	Pourcentage
La révision des programmes scolaires	206	32
La formation des enseignants	168	26
L'environnement scolaire	110	17
Les rôles de la famille et des communautés	116	18
Autres	45	7
Total	645	100

Source : Notre enquête

De l'analyse de ce tableau, il ressort que 32% des élèves et des apprenants estiment qu'il est nécessaire que le plaidoyer de la Coalition Nationale Education pour Tous en République Démocratique du Congo, devrait être orienté vers la révision des programmes scolaires, 26% parmi eux ont parlé de la formation des enseignants, 18% ont relevé les rôles de la famille et des communautés, 17% pensent que le plaidoyer devrait être orienté vers le changement de l'environnement scolaire, enfin, 7% des répondants ont relevé plusieurs aspects à la fois qui doivent faire l'objet du plaidoyer.

Il convient de relever que pour les élèves et les apprenants interrogés, c'est plus la révision des programmes scolaires et la formation des enseignants qui doivent faire l'objet d'un plaidoyer. Ils estiment que le niveau d'enseignement a sensiblement baissé et les détenteurs des diplômes actuellement ne valent plus grand-chose.

Tableau n°23: le pourcentage d'augmentation du budget de l'alphabétisation souhaité par les ménages

VARIABLE	Effectif	Pourcentage
2%	26	4
3%	141	22
4%	413	64
5%	65	10
TOTAL	645	100

Source : Notre enquête

64% des élèves et des apprenants interrogés pensent que le pourcentage d'augmentation du budget devrait être de 4%, 22% pensent que le pourcentage d'augmentation devrait se monter à 3%, 10% parmi eux ont parlé de 5% d'augmentation du budget national, enfin, 4% ont relevé 2%.

Contrairement aux ménages où, au lieu de 5% d'augmentation du budget pour l'alphabétisation, la majorité des élèves et des apprenants pensent que l'augmentation du budget devrait se situer autour de 4%. Ceci montre, la place de la compréhension du budget et de son importance dans l'éducation en général, d'après les catégories des personnes enquêtées.

Tableau n° 24 : contenu (rubriques) du budget national de l'éducation souhaité par les élèves et apprenants

VARIABLE	Effectif	Pourcentage
Initiatives en faveur de l'éducation des femmes et des filles	77	12
Inclure le programme de genre dans le programme scolaire et s'assurer que les enseignants en sont également formés pour transmettre ces enseignements	142	22
Organiser la sécurité des filles à l'école et prendre des sanctions adaptées pour lutter contre les harcèlements des filles	97	15
Investir un pourcentage du budget de l'éducation dans l'alphabétisation et éducation des filles et femmes	329	51
Total	645	100

Source : Notre enquête

De la lecture de ce tableau, il ressort que 51% des répondants souhaitent voir le budget de l'éducation contenir principalement une ligne sur l'éducation des femmes et des filles et l'alphabétisation en général, 22% ont estimé qu'il est important que le budget inclus les aspects du genre dans le programme scolaire, 15% ont parlé de la sécurité des filles à l'école et, enfin, 12% pensent que le budget devrait contenir une ligne relative à l'éducation des femmes et des filles.

Tableau n°25 : Pourcentage d'augmentation du budget de l'éducation souhaité par les élèves

VARIABLE	Effectif	Pourcentage
16%	26	20
17%	116	18
18%	393	60
19%	84	13
20%	26	4
Total	645	100

Source : Notre enquête

De la lecture de ce tableau, il se dégage que 60% des élèves et apprenants pensent que l'augmentation du budget de l'éducation devrait se situer autour de 18%, 20% ont parlé de 16%, 18% ont relevé 17%, 13% ont parlé 19% et 4% seulement des répondants ont relevé 20%.

En comparant ces résultats avec ceux obtenus des ménages interrogés, il ressort que les réponses des élèves et des apprenants sont différentes de celles des ménages. Les élèves veulent voir le budget se

situer autour de 18%, alors que la majorité des ménages avaient souhaité voir le budget de l'éducation se monter jusqu'à 20%. Ceci effectivement, atteste le niveau de compréhension par les élèves, les apprenants et les ménages de l'incidence du niveau du budget national sur l'amélioration de la qualité de l'éducation.

5.3 En rapport avec les réponses des femmes célèbres

Tableau n° 26 : Ce que représente l'éducation pour les femmes célèbres

Variable	Effectif	Pourcentage
NIVEAU D'ETUDE		
Secondaire	39	31
Programme Non Formel	25	20
Universitaire	61	49
Total	125	100
ETAT CIVIL		
En Union	61	49
Célibataire	47	38
Divorcé	17	13
Total	125	100
TRANCHE D'AGE		
20 à 25 ans	2	1
25 à 30 ans	23	19
30 à 35 ans	20	16
35ans et plus	80	64
Total	125	100

Source : Notre enquête

Ce tableau décrit les réponses données par des femmes célèbres lors de l'enquête sur l'éducation des femmes et des filles. Elles sont appelées célèbres parce que d'après leur milieu de vie, elles jouissent d'une exception de par leur travail, mode de vie ou tout autre action menée dans la société. Ont été interrogées, les femmes Médecins, Avocates, Pasteur, Députées, Enseignantes, Journalistes...

Sur un total de 125 femmes, 49% sont des femmes détenant un diplôme universitaire, 31% représentent les femmes ayant un diplôme d'Etat et, 20% représentent celles qui sont passées par l'éducation non formelle.

Parmi ces femmes, 49% sont en union, 38% sont des célibataires et 13% sont des divorcées. En ce qui concerne la tranche d'âge, 64% des répondants sont âgées de plus de 35 ans, 19% sont des femmes dont l'âge varie entre 25 et 30 ans, 16% représentent les femmes âgées de 30 à 35 ans et, 1% représente les femmes dont l'âge varie entre 20 et 25 ans.

Tableau n° 27 : Ce que représente l'éducation pour les femmes célèbres

VARIABLE	Effectif	Pourcentage
Moyen de s'épanouir	82	67
Moyen de se faire valoir	18	14
Moyen d'identifier aux autres	17	13
Autre	8	6
Total	125	100

Source : Notre enquête

Sur la base des informations reprises dans le tableau n°27 ci-dessus, il se dégage que 67% des femmes célèbres pensent que l'éducation est un moyen de s'épanouir, 14% pensent que l'éducation est un moyen de se faire valoir, 13% relèvent que l'éducation donne les possibilités aux personnes instruites de s'identifier aux autres, enfin, 6% estiment que l'éducation permet à la fois de s'épanouir, de se faire valoir et s'identifier aux autres.

Contrairement aux élèves, les femmes célèbres, majoritairement, pensent que l'éducation permet l'épanouissement de la femme. Cet épanouissement, d'après les enquêtées, concernent à la fois la morale, le spirituel, le matériel. Nombre de femmes célèbres, ont laissé entendre que c'est parce qu'elles savent lire et écrire qu'elles se sont développées.

Tableau n° 28: les avantages de l'éducation dans la vie courante

VARIABLE	Effectif	Pourcentage
Capacité d'affronter les divers aspects de la vie	17	14
Capacité de lire et d'écrire	51	41
Capacité de se développer	33	26
Estime de soi	3	2
Autonomie	21	17
Total	125	100

Source : Notre enquête

Sur 125 femmes enquêtées, 41% relèvent que l'un des avantages de l'éducation est de savoir lire et écrire, 26% d'entre elles, estiment que l'éducation confère des capacités de développement, 17% ont parlé de l'autonomisation de la femme, 14% parmi elles ont relevé la capacité d'affronter les divers aspects de la vie courante, et, 2% seulement, ont cité l'estime de soi.

Quasiment, les femmes qui ont fait l'alphabétisation ont parlé de l'avantage de savoir lire et écrire conféré par l'éducation. Elles ont, pour la plupart, étaient amenées à apprendre à lire et écrire pour accroître leurs activités et faire face à d'autres aspects de la vie. Certaines femmes nous ont clairement dit : Nous ne pouvons pas apprendre l'ordinateur, sans savoir lire et écrire !

Elles ont également relevé le fait qu'une femme instruite se présente comme une vraie aide auprès de son époux et une instructrice pour les enfants et les collatéraux. Souvent, lorsqu'une femme est instruite, quelles que soient les pesanteurs socioculturelles, un effort dans l'éducation de la fille en particulier est possible que dans le cas contraire.

Tableau n°29 : Ce que l'éducation permet aux femmes

VARIABLE	Effectif	Pourcentage
D'éviter ou résister à la violence	17	13
D'éviter l'exploitation	27	22
D'avoir plus de pouvoir dans vos entreprises	81	65
Total	125	100

Source : Notre enquête

En analysant les données reprises dans le tableau n°29, il ressort que 65% des répondants pensent que l'éducation les a permises à avoir plus de pouvoir dans leurs entreprises, 22% pensent que l'éducation les a permises d'éviter une certaine exploitation, 13% parmi les femmes instruites ont relevé la résistance à la violence faite par les hommes mais aussi d'autres formes de violence.

Tableau n° 30 : Le pourcentage du revenu affecté au ménage

VARIABLE	Effectif	Pourcentage
20 à 30%	5	4
30 à 40%	11	9
40 à 50%	18	14
50 à 60%	11	9
60 à 70%	29	23
70 à 80%	25	20
80 à 90%	11	9
90 à 100%	15	12
Total	125	100

Source : Notre enquête

De la lecture de ce tableau, 23% des femmes célèbres interrogées, contribuent dans leurs foyers à hauteur de 60 à 70% de leurs revenus, 20% ont parlé de 70 à 80% des revenus propres mais qui sont consacrés au fonctionnement du ménage, 14% des répondantes ont parlé de 40 à 50%, 12% des enquêtées ont relevé 90 à 100% des revenus consacrés au fonctionnement du ménage, 9% ont parlé à la fois de 80 à 90%, de 50 à 60% et de 30 à 40%, 4% des femmes célèbres ont relevé 20 à 30%.

La contribution des femmes célèbres varie selon qu'un ménage est monoparental, ou lorsque l'époux est chômeur ou encore, lorsque celui-ci n'a pas un travail rémunérateur.

Tableau n° 31 : Les conséquences positives de l'éducation

VARIABLE	Effectif	Pourcentage
Recourir à la contraception pour espacer les grossesses	38	30
Modifier le taux de fertilité	5	4
Répercussions importantes sur les chances de survie des enfants	80	64
Autre	2	2
Total	125	100

Source : Notre enquête

Les réponses des femmes célèbres en rapport avec les conséquences positives de l'éducation sont les suivantes :

- 64% des enquêtées pensent qu'une femme instruite dispose de suffisamment d'informations sur la santé des enfants. Dans les ménages où, la femme est instruite, il y a des fortes chances de voir les enfants toujours en bonne santé,
- 30% ont parlé de la contraception. Une femme instruite recourt souvent aux méthodes de prévention des grossesses. Raison pour laquelle, dans certains ménages où la femme est instruite, les naissances sont souvent le résultat d'une planification,
- Enfin, 4% parmi les femmes instruites, ont relevé la modification du taux de stérilité. Plusieurs femmes instruites préfèrent espacer les naissances pour leur permettre de vaquer à d'autres responsabilités.

Tableau n°32: l'influences des femmes sur le bien être de la famille en cas d'une éducation égalitaire des filles et garçons

VARIABLE	Effectif	Pourcentage
Une croissance de la productivité économique	85	69
Une chute de taux de mortalité maternel et infantile	8	6
Une amélioration des perspectives de santé et d'éducation de la génération future	30	24
Les femmes capables de se protéger contre les maladies sexuellement transmissibles, le VIH/SIDA	2	1
Total	125	100

Source : Notre enquête

Lorsqu'une fille a la même chance dans un ménage, d'étudier comme le garçon, les enquêtées ont relevé qu'elle contribue à la production nationale. 24% parmi les enquêtées ont parlé de l'amélioration des conditions de santé maternelle singulièrement, 6% des femmes célèbres interrogées ont relevé la

chute du taux de mortalité maternelle et infantile et, 1% des répondants, ont parlé des possibilités que l'éducation confère aux femmes pour se protéger contre les maladies sexuellement transmissibles et le VIH/SIDA.

Tableau n°33 : les questions de l'éducation des femmes et des filles devant faire l'objet d'un plaidoyer en vue d'atteindre l'OMD 2 et l'OMD 3 pour les femmes célèbres

VARIABLE	Effectif	Pourcentage
La révision des programmes scolaires	47	38
La formation des enseignants	45	36
L'environnement scolaire	17	14
Les rôles de la famille et des communautés	15	12
Autres	1	1
Total	125	100

Source : Notre enquête

Sur 125 femmes interrogées, 38% pensent qu'un bon plaidoyer devrait prendre en compte la révision des programmes scolaires, 36% ont relevé la formation des enseignants, 14% des enquêtées ont parlé de l'environnement scolaire, 12% parmi elles ont relevé les rôles de la famille et des communautés dans l'éducation des femmes et des filles, enfin, 1% a parlé à la fois de la révision des programmes scolaires et de la formation des enseignants.

En comparant les besoins des femmes célèbres par rapport aux aspects à inclure dans un dossier pour le plaidoyer à ceux des élèves ou des ménages, il se dégage que, les trois catégories des enquêtés souhaitent voir les programmes scolaires être révisés et, en même temps, entreprendre le recyclage des enseignants.

Tableau n°34 : le pourcentage d'augmentation du budget de l'alphabétisation souhaité par les femmes célèbres

VARIABLE	Effectif	Pourcentage
2%	3	2
3%	1	1
4%	18	14
5%	88	71
Autre	15	12
TOTAL	125	100

Source : Notre enquête

En analysant les réponses des femmes enquêtées, il ressort que 71% veulent voir le budget de l'alphabétisation être augmenté autour de 5% du budget national, 14% estiment que l'augmentation du

budget devrait se situer à hauteur de 4%, 12% ont parlé à la fois de 2%, 3% et 4%, selon les cas, 2% ont relevé 2% d'augmentation du budget et, 1% a parlé de 3%.

A la lumière des analyses précédentes, sur les réactions des ménages et des élèves avec les apprenants, renseigne que la majorité des personnes enquêtées souhaite voir les crédits alloués à l'alphabétisation dans le budget 2012, se monter jusqu'à 5% du budget global.

Tableau n° 35: Contenu (rubriques) du budget national de l'éducation souhaité par les femmes célèbres

VARIABLE	Effectif	Pourcentage
Initiatives en faveur de l'éducation des femmes et des filles	32	26
Inclure le programme de genre dans le programme scolaire et s'assurer que les enseignants en sont également formés pour transmettre ces enseignements	41	33
Organiser la sécurité des filles à l'école et prendre des sanctions adaptées pour lutter contre les harcèlements des filles	23	19
Investir un pourcentage du budget de l'éducation dans l'alphabétisation	27	21
Autre	2	1
Total	125	100

Source : Notre enquête

33% des femmes répondant aux questions pensent que l'une de rubrique qui doit absolument figurer dans le budget 2012, est celle qui inclut le programme genre dans le programme scolaire, 26% parmi elles pensent qu'il s'agit plutôt d'une ligne qui prend en compte les initiatives en faveur de l'éducation des femmes et des filles, 21% pensent qu'il est important d'investir dans l'alphabétisation et 1% a relevé qu'il faut donc tenir compte à la fois des initiatives en faveur de l'éducation des femmes et des filles et le budget de l'alphabétisation.

Tableau n°36 : Pourcentage d'augmentation du budget de l'éducation souhaité par les femmes célèbres

VARIABLE	Effectif	Pourcentage
20%	35	28
Autre	90	72
Total	125	100

Source : Notre enquête

En analysant les données de ce tableau, il se dégage que 72% pensent que le budget de l'éducation, comprenant également celui de l'alphabétisation doit avoir plus de 20% du budget national, alors que 28% pensent que ce budget doit se monter jusqu'à 20%.

Comparativement aux analyses précédentes, la majorité des ménages, a relevé une augmentation du budget autour de 20% du budget national, alors que les femmes célèbres pensent que les crédits

alloués aux secteurs de l'éducation devraient aller au-delà de 20% pour contribuer efficacement à l'amélioration de la qualité de l'éducation en République Démocratique du Congo.

5.4 En rapport avec les réponses des femmes Commerçantes, vendeuses, ménagères

Tableau n°37 : Profile des enquêtées

Variable	Effectif	Pourcentage
NIVEAU D'ETUDE		
Primaire	16	4
Secondaire	91	23
Programme Non Formel	181	45
Sans niveau	112	28
Total	400	100
ETAT CIVIL		
En Union	181	45
Célibataire	117	29
Divorcé	102	26
Total	400	100
TRANCHE D'AGE		
-20 ans	5	1
20 à 25 ans	38	10
25 à 30 ans	69	17
30 à 35 ans	149	37
35 ans et plus	139	35
Total	400	100

Source : Notre enquête

De la lecture de ce tableau, il se dégage que sur 400 femmes ménagères, vendeuses et commerçantes, 45% ont été formées dans le programme d'éducation non formelle, 28% sont sans niveau d'étude, 23% détiennent un diplôme d'Etat et 4% ont étudié jusqu'au niveau du primaire.

45% des femmes sont en union, 29% sont des célibataires et 26% sont des divorcées. Parmi les femmes enquêtées, 37% sont de la tranche d'âge allant de 30 à 35 ans, 35% sont de la tranche d'âge allant de 35 ans et plus, 17% sont de la tranche de 25 à 30 ans, 10 % sont des femmes âgées de 20 à 25 ans, enfin, 1% fait partie de la tranche de moins de 20 ans.

Tableau n°38 : Ce que représente l'éducation pour les femmes non instruites

VARIABLE	Effectif	Pourcentage
Moyen de s'épanouir	192	48
Moyen de se faire valoir	96	24
Moyen de s'identifier aux autres	106	26
Autre	6	2
Total	400	100

Source : Notre enquête

De la lecture de ce tableau, il apparaît que 48% des femmes enquêtées estiment que l'éducation représente un moyen de s'épanouir, 26% pensent que l'éducation est un moyen de s'identifier aux autres, 24% ont parlé d'un moyen de se faire valoir, enfin, 2% des enquêtées ont relevé à la fois le moyen de se faire valoir et celui de s'identifier aux autres.

Comme les autres catégories des personnes appartenant à l'échantillon de l'enquête, les femmes commerçantes, les vendeuses, les ménagères notamment, pensent aussi que l'éducation est un moyen de s'épanouir.

Tableau n°39 : les avantages de l'éducation dans la vie courante pour les femmes non instruites

VARIABLE	Effectif	Pourcentage
Capacité d'affronter les divers aspects de la vie	235	59
Capacité de lire et d'écrire	43	11
Capacité de se développer	69	17
Estime de soi	53	13
Total	400	100

Source : Notre enquête

En analysant les données résumées dans ce tableau, il ressort que 59% des femmes interrogées pensent que les avantages de l'éducation des femmes et des filles se traduit notamment par la capacité leur conférée pour affronter les divers aspects de la vie courante, 17% ont relevé la capacité de se développer, 13% ont parlé de l'estime de soi, 11% enfin, ont relevé la capacité de lire et d'écrire.

Contrairement aux femmes célèbres, en ce qui concerne l'avantage de l'éducation, une bonne proportion avait relevé la capacité de lire et d'écrire, alors que les femmes commerçantes et les vendeuses, ont plutôt parlé de la capacité d'affronter les divers aspects de la vie courante. Celles ayant un faible niveau d'étude ont particulièrement révélé certaines limites dont elles font face, notamment la lecture et l'écriture. Elles éprouvent également des difficultés dans la gestion de leurs affaires respectives.

Tableau n° 40 Ce que l'éducation permet

VARIABLE	Effectif	Pourcentage
D'éviter ou résister à la violence	123	31
D'éviter l'exploitation	181	45
D'avoir plus de pouvoir dans vos entreprises	96	24
Total	400	100

Source : Notre enquête

45% des femmes vendeuses et commerçantes pensent que l'éducation permet aux femmes et filles d'éviter l'exploitation, 31% ont relevé la résistance à la violence et, 24% parmi elles ont relevé que l'éducation donne plus de pouvoir.

Faut-il à ce stade, signaler que certaines enquêtées regrettent de n'avoir pas étudié. Elles ont estimé être pratiquement à la solde de la nature : elles subissent et ne peuvent pas parfois se défendre. Elles sont aussi souvent sujettes des moqueries et calomnies.

Tableau n°41 : le pourcentage du revenu affecté au ménage par les femmes non instruites

VARIABLE	Effectif	Pourcentage
10 à 20%	85	22
20 à 30%	16	4
30 à 40%	21	5
40 à 50%	53	13
50à 60%	48	12
60 à 70%	64	16
70 à 80%	53	13
80 à 90%	32	8
90 à 100%	27	7
Total	400	100

Source : Notre enquête

Contrairement aux femmes célèbres, 22% des femmes vendeuses contribuent aux dépenses de ménages à hauteur de 10 à 20%, 16% parmi elles, ont relevé 60 à 70%, 13% ont parlé à la fois de 40 à 50% et 70 à 80%, 8% ont parlé 80 à 90%, 7% ont de 90 à 100%, 5 et 4% ont parlé respectivement de 30 à 40% et 20 à 30%.

Parmi ces femmes vendeuses et commerçantes, on retrouve celles qui travaillent comme salarié. D'autres par contre, entreprennent des activités ayant un faible niveau de fonds de roulement et de bénéfice.

Tableau n°42 : les différents aspects de la santé maternelle que les femmes non instruites ne maîtrisent pas

VARIABLE	Effectif	Pourcentage
Recourir à la contraception pour espacer les grossesses	181	45
Modifier le taux de fertilité	118	30
Répercussions importantes sur les chances de survie des enfants	85	21
Autre	16	4
Total	400	100

Source : Notre enquête

De l'analyse du tableau ci-haut, il ressort que 45% des femmes pensent que l'éducation permet aux bénéficiaires de recourir à la contraception pour espacer les grosses, 30% pensent que l'éducation permet d'avoir un nombre réduit d'enfants dans un ménage, 21% pensent que l'éducation permet aux femmes de disposer de suffisamment d'information sur la santé des enfants et 4%, ont relevé des aspects à la fois liés à la contraception, à la fertilité de la femme...

Tableau n°43 : les difficultés rencontrées par les femmes non instruites dues à l'analphabétisme

VARIABLE	Effectif	Pourcentage
Calcul de la rentabilité de mes affaires	80	20
Le suivi des mes enfants et de ma propre santé entant que mère	170	42
L'encadrement des enfants en ce qui concerne en particulier les travaux à domicile	91	23
La mise en pratique des méthodes de prévention des grossesses	43	11
La mise en pratique des méthodes de prévention des maladies sexuellement transmissibles et le VIH/SIDA	16	4
Total	400	100

Source : Notre enquête

Les femmes commerçantes, vendeuses et ménagères interrogées, 42% éprouvent des difficultés dans le suivi des enfants et de leur propre santé (santé maternelle),

23% estiment qu'elles éprouvent des difficultés en ce qui concerne l'encadrement des enfants inscrits à l'école, en particulier pour le suivi des travaux à domicile, 20% pensent qu'elles ont des difficultés dans le calcul de la rentabilité de leurs affaires, 11% ont parlé des difficultés dans l'application des méthodes contraceptives et 4%, enfin, éprouvent des difficultés dans la pratiques des méthodes de prévention des maladies sexuellement transmissible, inclus le VIH/SIDA.

Tableau n°44: les questions de l'éducation des femmes et des filles devant faire l'objet d'un plaidoyer en vue d'atteindre l'OMD 2 et l'OMD 3 par les femmes non instruites.

VARIABLE	Effectif	Pourcentage
La révision des programmes scolaires	187	47
La formation des enseignants	101	25
L'environnement scolaire	75	19
Les rôles de la famille et des communautés	37	9
Total	400	100

Source : Notre enquête

De l'examen du tableau n°44, il ressort que 47% des femmes pensent que le plaidoyer de la Coalition Nationale Education pour Tous en République Démocratique du Congo sur l'amélioration de la qualité de l'éducation devrait aller dans le sens de rechercher la révision des programmes scolaires, 25% ont parlé de la formation des enseignant, 19% ont relevé l'amélioration de l'environnement scolaire et, 9% ont parlé des rôles de la famille et des communautés.

Pratiquement sur cette question, toutes les catégories pensent que pour améliorer l'éducation des femmes et des filles, il est important que la Coalition Nationale Education pour Tous en République Démocratique du Congo plaide pour une révision des programmes scolaires et pour des formations et recyclage des enseignants.

Tableau n°45: les causes qui justifient le non suivi du cursus normal ou non formel d'étude par les femmes non instruites

VARIABLE	Effectif	Pourcentage
Manque des moyens financiers	160	40
Mariage précoce	112	28
Recherche de fonds propre pour le commerce	96	24
Maladie récurrente	32	8
Total	400	100

Source : Notre enquête

L'analyse du tableau n°45, renseigne que 40% des femmes commerçantes, vendeuses et ménagères interrogées n'ont pas étudié faute des moyens financiers, 28% ont parlé de mariage précoce, 24% ont relevé la recherche d'argent et, 8% ont parlé de maladies récurrentes.

Tableau n° 46: le pourcentage d'augmentation du budget de l'alphabétisation souhaité par les femmes non instruites

VARIABLE	Effectif	Pourcentage
2%	64	16
3%	69	17
4%	267	67
TOTAL	400	100

Source : Notre enquête

A la lumière des données disponibles dans le tableau n°46, il se dégage que 67% des répondants relèvent que le budget de l'alphabétisation doit être augmenté à la hauteur de 4% du budget global, 17% des femmes interrogées estiment que l'augmentation du budget doit être autour 3% et, enfin, 16% des femmes répondant aux questionnaires d'enquête ont parlé de 2%.

Tableau n° 47: Contenu (rubriques) du budget national de l'éducation souhaité par les femmes non instruites

VARIABLE	Effectif	Pourcentage
Initiatives en faveur de l'éducation des femmes et des filles	91	23
Inclure le programme de genre dans le programme scolaire et s'assurer que les enseignants en sont également formés pour transmettre ces enseignements	235	59
Organiser la sécurité des filles à l'école et prendre des sanctions adaptées pour lutter contre les harcèlements des filles	37	9
Investir un pourcentage du budget de l'éducation dans l'alphabétisation	37	9
Total	400	100

Source : Notre enquête

En analysant les données du tableau ci-haut relatif aux rubriques devant faire partie du budget national de l'éducation, il ressort que 59% des personnes enquêtées parmi les femmes vendeuses ont souhaité que le budget National de l'éducation comporte une rubrique en rapport avec le programme de genre, 23% des femmes vendeuses et commerçantes voudraient que ce budget inclus une rubrique sur l'initiative en faveur de l'éducation des femmes et des filles, 9% des femmes vendeuses parlent de prévoir la sécurité des filles à l'école et de la prise des sanctions adaptées pour lutter contre les harcèlements des filles et, enfin, 9% de ces dernières souhaitent qu'un pourcentage important du budget de l'éducation soit investi dans l'alphabétisation

Tableau n° 48: Pourcentage d'augmentation du budget de l'éducation souhaité par les femmes non instruites.

VARIABLE	Effectif	Pourcentage
----------	----------	-------------

Rapport de l'enquête sur l'éducation des femmes et des filles réalisé par BUFORDI
BUREAU DE FORMATION ET RECHERCHES POUR UN DEVELOPPEMENT INTEGRAL

16%	69	17
17%	58	14
18%	107	27
19%	91	23
20%	75	19
Total	400	100

Source : Notre enquête

L'examen du tableau n° 48, renseigne que, 27% des enquêtées estiment qu'il est important que le budget de l'éducation soit augmenté de 18% du budget global, 23% des femmes interrogées, veulent que le budget de l'éducation se monte jusqu' 19% du total du budget national, 19% ont parlé de 20% d'augmentation, 17% ont relevé 16% d'augmentation, et 14% ont parlé 16% d'augmentation.

CONCLUSION

En date du 23 avril 2011, 20 enquêteurs ont suivi une formation sur l'approche méthodologique de la conduite de l'enquête sur l'éducation des femmes et des filles. Cette enquête s'inscrit dans le cadre de la réalisation des activités de la semaine mondiale d'action.

Pour sa réalisation, la Coalition Nationale Education pour Tous de la République Démocratique du Congo a recouru au Bureau de Formation et Recherches pour un Développement Intégral. La présente enquête s'est réalisée grâce au financement d'OSISA.

L'équipe de Bureau de Formation et Recherches pour un Développement Intégral, remercie les enquêteurs, les superviseurs et la coordination de la Coalition Nationale Education pour Tous de la parfaite collaboration, dans la mise en œuvre de la présente activité.

VI. ANNEXES

Rapport de l'enquête sur l'éducation des femmes et des filles réalisé par BUFORDI
BUREAU DE FORMATION ET RECHERCHES POUR UN DEVELOPPEMENT INTEGRAL

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX FEMMES CELEBRES N°

/__/_/___/

IDENTIFICATION DE L'ENQUETE

01. TRAVAIL
REALISE...../_____
_____/____/

02. NIVEAU D'INSTRUCTION
...../_____/____/

1. Universitaire 2. Secondaire 3. Programme non formel

03. ETAT
CIVIL...../_____/____/

1. En Union 2. Célibataire 3. Divorcé (e)

04. TRANCHE D'AGE
...../_____/____/

a. Moins de 20 ans b. 20 à 25 ans c. 25 à 30 ans d. 30 à 35 ans e. 35 ans et Plus

INTERVENANTS

1. NOM ENQUETEUR

2. NOM VERIFICATEUR

3. NOM AGENT DE SAISIE

4. DATE D'INTERVIEW/ __/__/__/__/__/__/__/__/__/

N°	Question	Modalité	Code
1	Que représente pour vous l'éducation de manière générale	1= Moyen de s'épanouir 2=Moyen de se faire valoir 3= Moyen de s'identifier aux autres 7= autre.....	/___/
2	Quels sont les avantages de l'éducation dans la vie courante	1= Capacité d'affronter les divers aspects de la vie 2= Capacité de lire et écrire 3=Capacité de se développer 4= Estime de soi 5= Autonomie 6= autre	/___/
3	Dans le contexte de l'environnement de travail actuel où subsiste nombreux abus, pensez-vous que l'éducation vous a permis	1= d'éviter ou résister à la violence 2= d'éviter l'exploitation 3= d'avoir plus de pouvoir dans vos entreprises 4= Autre.....	/___/
4	Si on devrait quantifier l'affectation de vos revenus en faveur de votre foyer, dans quel intervalle le situerez-vous?	1=10 à 20 % 2=20 à 30% 3=30 à 40% 4=40 à 50% 5=50 à 60% 6= 60 à 70% 7= 70 à 80% 8= 80 à 90 % 9= 80 à 90% 10= 90 à 100%	/___/
5	En général, l'on estime que la scolarité engendre des conséquences positives tout au long de la vie. Sur le plan de la santé maternelle, pensez-vous que l'éducation vous a permis de ?	1= recourir à la contraception pour espacer les grossesses 2= modifier le taux de fertilité (moins d'enfant que chez les femmes non instruites) 3= répercussions importantes sur les chances de survie des enfants 4= autre.....	/___/
6	Les femmes ont une immense influence sur le bien-être de la famille en général, et lorsqu'un pays offre une éducation égalitaire aux filles et aux garçons, l'on assiste, d'après vous à ?	1= une croissance de la productivité économique 2= une chute des taux de mortalité maternelle et infantile 3= une amélioration des perspectives de santé et d'éducation de la génération future 4= les femmes capables de se protéger contre les maladies sexuellement transmissibles, le VIH inclus	/___/

Rapport de l'enquête sur l'éducation des femmes et des filles réalisé par BUFORDI
BUREAU DE FORMATION ET RECHERCHES POUR UN DEVELOPPEMENT INTEGRAL

		5= autre.....	
7	D'après vous quels sont les différents aspects concernant l'éducation des femmes et des filles qui doivent être pris en considération pour un plaidoyer efficace (pour l'atteinte de l'OMD 2 et l'OMD 3) ?	1=la révision des programmes scolaires 2= la formation des enseignants 3= l'environnement scolaire 4= les rôles de la famille et des communautés 5= autre.....	/___/
8	Le budget de l'Etat au niveau national prévoit des crédits pour l'éducation des femmes, en particulier en ce qui concerne l'alphabétisation. Quel peut être le pourcentage idéal du budget consacré à l'alphabétisation des femmes chaque année?	1=2% 2= 3% 3=4% 4= 5% 5= autre.....	/___/
9	En considérant votre expérience, quel (s) est (sont) le(s) poste (s) que doit contenir un budget adéquat pour l'éducation ?	1= initiatives en faveur de l'éducation des femmes et des filles 2= inclure le programme de genre dans le programme scolaire et s'assurer que les enseignants en sont également formés pour transmettre ces enseignements 3= organiser la sécurité des filles à 'école et prendre des sanctions adaptées pour lutter contre le harcèlement des filles 4= investir un pourcentage du budget de l'éducation dans l'alphabétisation 5= autre.....	/___/___/
10	S'il vous avez été demandé de solliciter un plaidoyer concourant à l'augmentation du budget de l'éducation, qui se situe actuellement à environ 15% du budget global, à combien souhaiteriez-vous voir augmenter ce budget par rapport au budget global ?	1= 16% 2=17% 3= 18% 4= 19% 5=20 6=autre.....	/___/

QUESTIONNAIRE

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX FEMMES (Commerçante,
Vendeuses, Autres) N° /___/___/___/

IDENTIFICATION DE L'ENQUETE

05. TRAVAIL REALISE (Catégorie)
...../___/___/

06. NIVEAU D'INSTRUCTION
...../___/___/

1. Universitaire 2. Secondaire 3. Programme non formel 4. Sans niveau

07. ETAT CIVIL.....
/___/___/

2. En Union 2. Célibataire 3. Divorcé (e)

08. TRANCHE D'AGE
...../___/___/

a. Moins de 20 ans b. 20 à 25 ans c. 25 à 30 ans d. 30 à 35 ans e. 35 ans et Plus

INTERVENANTS

5. NOM ENQUETEUR
.....

6. NOM VERIFICATEUR
.....

7. NOM AGENT DE SAISIE
.....

8. DATE D'INTERVIEW/ ___ / ___ // ___ / ___ // ___ / ___ // ___ / ___ /

N°	Question	Modalité	Code
1	Que représente pour vous l'éducation de manière générale	1= Moyen de s'épanouir 2=Moyen de se faire valoir 3= Moyen de s'identifier aux autres 4= autre.....	/___/
2	Quels sont les avantages de l'éducation dans la vie courante	1= Capacité d'affronter les divers aspects de la vie 2= Capacité de lire et écrire 3=Capacité de se développer 4= Estime de soi 5= Autonomie 6= autre	/___/
3	Dans le contexte de l'environnement de travail actuel où subsiste nombreux abus, pensez-vous que l'éducation devrait vous permettre de	1= éviter ou résister à la violence 2= éviter l'exploitation 3= avoir plus de pouvoir dans vos entreprises 4= lire et écrire 5= Autre.....	/___/
4	Si on devrait quantifier l'affectation de vos revenus en faveur de votre foyer, dans quel intervalle le situerez-vous ?	1=10 à 20 % 2=20 à 30% 3=30 à 40% 4=40 à 50% 5=50 à 60% 6= 60 à 70% 7= 70 à 80% 8= 80 à 90 % 9= 80 à 90% 10= 90 à 100%	/___/
5	Sur le plan de la santé maternelle, quels sont les différents aspects dont vous n'avez pas suffisamment de maîtrise ?	1= recourir à la contraception pour espacer les grossesses 2= modifier le taux de fertilité (moins d'enfant que chez les femmes non instruites) 3= répercussions importantes sur les chances de survie des enfants 4= autre.....	/___/
6	Dans la vie courante, vous être confronté à des difficultés parce que vous n'avez pas suivi le cursus éducationnel. Des ces difficultés, lesquelles vous concernent personnellement ?	1= calcul de la rentabilité de mes affaires 2= le suivi des enfants et de ma propre santé en tant que mère 3= l'encadrement des enfants en ce qui concerne en particulier les travaux à domicile 4= la mise en pratique des méthodes de prévention des grossesses 5= la mise en pratique des méthodes de prévention des	/___/

Rapport de l'enquête sur l'éducation des femmes et des filles réalisé par BUFORDI
BUREAU DE FORMATION ET RECHERCHES POUR UN DEVELOPPEMENT INTEGRAL

		maladies sexuellement transmissibles et de VIH/SIDA 6= autre.....	
7	D'après vous quels sont les différents aspects concernant l'éducation des femmes et des filles qui doivent être pris en considération pour un plaidoyer efficace (pour l'atteinte de l'OMD 2 et l'OMD 3) ?	1=la révision des programmes scolaires 2= la formation des enseignants 3= l'environnement scolaire 4= les rôles de la famille et des communautés 5= autre.....	/___/
8	Voudriez-vous nous dire pourquoi n'avez-vous pas suivi le cursus normal ou non formel d'étude ?	1= manque des moyens financiers 2= mariage précoce 3= recherche de fonds propre par le commerce 4= maladie récurrente 5= autre.....	
9	Le budget de l'Etat au niveau national prévoit des crédits pour l'éducation des femmes, en particulier en ce qui concerne l'alphabétisation. Quel peut être le pourcentage idéal du budget consacré à l'alphabétisation des femmes chaque année?	1=2% 2= 3% 3=4% 4= 5% 5= autre.....	/___/
10	En considérant votre expérience, quel (s) est (sont) le(s) poste (s) que doit contenir un budget adéquat pour l'éducation ?	1= initiatives en faveur de l'éducation des femmes et des filles 2= inclure le programme de genre dans le programme scolaire et s'assurer que les enseignants en sont également formés pour transmettre ces enseignements 3= organiser la sécurité des filles à l'école et prendre des sanctions adaptées pour lutter contre le harcèlement des filles 4= investir un pourcentage du budget de l'éducation dans l'alphabétisation 5= autre.....	/___/___/
11	S'il vous avez été demandé de solliciter un plaidoyer concourant à l'augmentation du budget de l'éducation, qui se situe actuellement à environ 15% du budget global, à combien souhaiteriez-vous voir augmenter ce budget par rapport au budget global ?	1= 16% 2=17% 3= 18% 4= 19% 5=20 6=autre.....	/___/

BUFORDI

Bureau de Formation et Recherches pour un Développement Intégral

CONCEPT

et
Coalition Nationale Education Pour Tous

QUESTIONNAIRE

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX ELEVES N° /__/_/_/_/

IDENTIFICATION DE L'ENQUETE

09. NIVEAU D'INSTRUCTION
...../__/_/

1. Primaire 2. Secondaire 3. Programme non formel

10. ETAT CIVIL.....
/__/_/

3. En Union 2. Célibataire 3. Divorcé (e)

11. TRANCHE D'AGE
...../__/_/

a. 10 à 12 ans b. 12 à 15 ans c. 15 à 20 ans d. 20 à 25 ans

INTERVENANTS

9. NOM ENQUETEUR
.....

10. NOM VERIFICATEUR
.....

11. NOM AGENT DE SAISIE
.....

12. DATE D'INTERVIEW/ __/__/ __/__/ __/__/ __/__/

N°	Question	Modalité	Code
1	Que représente pour vous l'éducation de manière générale ?	1= Moyen de s'épanouir 2=Moyen de se faire valoir 3= Moyen de s'identifier aux autres 7= autre.....	/ ___/
2	Quels sont les avantages de l'éducation dans la vie courante ?	1= Capacité d'affronter les divers aspects de la vie 2= Capacité de lire et écrire 3=Capacité de se développer 4= Estime de soi 5= Autonomie 6= autre	/ ___/
3	Dans le contexte des études actuel où subsiste nombreux abus, pensez-vous que l'éducation vous permet ?	1= d'éviter ou résister à la violence 2= d'éviter l'exploitation 3= d'avoir plus de pouvoir dans vos entreprises 4= Autre.....	/ ___/
4	En général, l'on estime que la scolarité engendre des conséquences positives tout au long de la vie. Sur le plan de la santé maternelle, pensez-vous que l'éducation vous permettra de ?	1= recourir à la contraception pour espacer les grossesses 2= modifier le taux de fertilité (moins d'enfant que chez les femmes non instruites) 3= répercussions importantes sur les chances de survie des enfants 4= autre.....	/ ___/
5	Les femmes ont une immense influence sur le bien-être de la famille en général, et lorsqu'un pays offre une éducation égalitaire aux filles et aux garçons, l'on assiste, d'après vous à ?	1= une croissance de la productivité économique 2= une chute des taux de mortalité maternelle et infantile 3= une amélioration des perspectives de santé et d'éducation de la génération future 4= les femmes capables de se protéger contre les maladies sexuellement transmissibles, le VIH inclus 5= aute.....	/ ___/
6	D'après vous quels sont les différents aspects concernant l'éducation des femmes et des filles qui doivent être pris en considération pour un plaidoyer efficace (pour l'atteinte de l'OMD 2 et l'OMD 3) ?	1=la révision des programmes scolaires 2= la formation des enseignants 3= l'environnement scolaire 4= les rôles de la famille et des communautés 5=	/ ___/

Rapport de l'enquête sur l'éducation des femmes et des filles réalisé par BUFORDI
BUREAU DE FORMATION ET RECHERCHES POUR UN DEVELOPPEMENT INTEGRAL

		autre.....	
7	Le budget de l'Etat au niveau national prévoit des crédits pour l'éducation des femmes, en particulier en ce qui concerne l'alphabétisation. Quel peut être le pourcentage idéal du budget consacré à l'alphabétisation des femmes chaque année?	1=2% 2= 3% 3=4% 4= 5% 5= autre.....	/___/
8	En considérant votre expérience, quel (s) est (sont) le(s) poste (s) que doit contenir un budget adéquat pour l'éducation ?	1= initiatives en faveur de l'éducation des femmes et des filles 2= inclure le programme de genre dans le programme scolaire et s'assurer que les enseignants en sont également formés pour transmettre ces enseignements 3= organiser la sécurité des filles à 'école et prendre des sanctions adaptées pour lutter contre le harcèlement des filles 4= investir un pourcentage du budget de l'éducation dans l'alphabétisation 5= autre.....	/___/___/
9	S'il vous avez été demandé de solliciter un plaidoyer concourant à l'augmentation du budget de l'éducation, qui se situe actuellement à environ 15% du budget global, à combien souhaiteriez-vous voir augmenter ce budget par rapport au budget global ?	1= 16% 2=17% 3= 18% 4= 19% 5=20 6=autre.....	/___/

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX ELEVES N° /___/___/___/

IDENTIFICATION DE L'ENQUETE

12. NIVEAU	D'INSTRUCTION
...../___/___/	
1. Primaire 2. Secondaire 3. Programme non formel	
13. ETAT	
CIVIL.....	
/___/___/	
4. En Union 2. Célibataire 3. Divorcé (e)	
14. TRANCHE	D'AGE
...../___/___/	
a. 10 à 12 ans b. 12 à 15 ans c. 15 à 20 ans d. 20 à 25 ans	

INTERVENANTS

13. NOM	ENQUETEUR		
.....			
14. NOM	VERIFICATEUR		
.....			
15. NOM	AGENT	DE	SAISIE
.....			
16. DATE D'INTERVIEW/___/___//___/___//___/___//___/___/			

N°	Question	Modalité	Code
1	Que représente pour vous l'éducation de manière générale ?	1= Moyen de s'épanouir 2= Moyen de se faire valoir 3= Moyen de s'identifier aux autres 7= autre.....	/ ___/
2	Quels sont les avantages de l'éducation dans la vie courante ?	1= Capacité d'affronter les divers aspects de la vie 2= Capacité de lire et écrire 3= Capacité de se développer 4= Estime de soi 5= Autonomie 6= autre	/ ___/
3	Dans le contexte des études actuel où subsiste nombreux abus, pensez-vous que l'éducation vous permet ?	1= d'éviter ou résister à la violence 2= d'éviter l'exploitation 3= d'avoir plus de pouvoir dans vos entreprises 4= Autre.....	/ ___/
4	En général, l'on estime que la scolarité engendre des conséquences positives tout au long de la vie. Sur le plan de la santé maternelle, pensez-vous que l'éducation vous permettra de ?	1= recourir à la contraception pour espacer les grossesses 2= modifier le taux de fertilité (moins d'enfant que chez les femmes non instruites) 3= répercussions importantes sur les chances de survie des enfants 4= autre.....	/ ___/
5	Les femmes ont une immense influence sur le bien-être de la famille en général, et lorsqu'un pays offre une éducation égalitaire aux filles et aux garçons, l'on assiste, d'après vous à ?	1= une croissance de la productivité économique 2= une chute des taux de mortalité maternelle et infantile 3= une amélioration des perspectives de santé et d'éducation de la génération future 4= les femmes capables de se protéger contre les maladies sexuellement transmissibles, le VIH inclus 5= aute.....	/ ___/
6	D'après vous quels sont les différents aspects concernant l'éducation des femmes et des filles qui doivent être pris en considération pour un plaidoyer efficace (pour l'atteinte de l'OMD 2 et l'OMD 3) ?	1= la révision des programmes scolaires 2= la formation des enseignants 3= l'environnement scolaire 4= les rôles de la famille et des communautés 5= autre.....	/ ___/
7	Le budget de l'Etat au niveau national prévoit des	1=2%	/ ___/

	crédits pour l'éducation des femmes, en particulier en ce qui concerne l'alphabétisation. Quel peut être le pourcentage idéal du budget consacré à l'alphabétisation des femmes chaque année?	2= 3% 3=4% 4= 5% 5= autre.....	
8	En considérant votre expérience, quel (s) est (sont) le(s) poste (s) que doit contenir un budget adéquat pour l'éducation ?	1= initiatives en faveur de l'éducation des femmes et des filles 2= inclure le programme de genre dans le programme scolaire et s'assurer que les enseignants en sont également formés pour transmettre ces enseignements 3= organiser la sécurité des filles à 'école et prendre des sanctions adaptées pour lutter contre le harcèlement des filles 4= investir un pourcentage du budget de l'éducation dans l'alphabétisation 5= autre.....	/ ___/ ___/
9	S'il vous avez été demandé de solliciter un plaidoyer concourant à l'augmentation du budget de l'éducation, qui se situe actuellement à environ 15% du budget global, à combien souhaiteriez-vous voir augmenter ce budget par rapport au budget global ?	1= 16% 2=17% 3= 18% 4= 19% 5=20 6=autre.....	/ ___/